

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu „wiedza o społeczeństwie” dla klasy czwartej liceum ogólnokształcącego i technikum  
(do programu nauczania „W centrum uwagi. Zakres rozszerzony”)**

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
<b>Rozdział I. Świat po 1989 r.</b>						
<b>1. Współczesne stosunki międzynarodowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>strony stosunków międzynarodowych</li> <li>prawo międzynarodowe publiczne</li> <li>ład międzynarodowy</li> <li>mocarstwo</li> <li>strategiczne zasoby naturalne</li> <li>globalizacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>stron/podmiotów stosunków międzynarodowych,</li> <li>współczesnych państw postrzeganych jako mocarstwa,</li> <li>czynników wpływających na kształt współczesnych stosunków międzynarodowych,</li> <li>strategicznych zasobów naturalnych;</li> </ul> </li> <li>rozpoznaje we współczesnym świecie przejawy procesu globalizacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>strony/podmioty stosunków międzynarodowych,</li> <li>zasady prawa międzynarodowego publicznego,</li> <li>źródła prawa międzynarodowego,</li> <li>wskaźniki opisujące pozycję ekonomiczną państwa we współczesnym świecie;</li> </ul> </li> <li>rozpoznaje sytuacje, w których dochodzi do łamania podstawowych zasad prawa międzynarodowego;</li> <li>na wybranym przykładzie wskazuje polityczne, gospodarcze, kulturowe i społeczne uwarunkowania współczesnych stosunków międzynarodowych;</li> <li>podaje przykłady zależności pomiędzy procesem globalizacji a kształtem współczesnych stosunków międzynarodowych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>na czym polegają podstawowe zdolności podmiotów prawa międzynarodowego,</li> <li>jakim rodzajem podmiotu prawa międzynarodowego są: państwo, organizacja międzynarodowa, naród;</li> </ul> </li> <li>wyjaśnia termin „ład międzynarodowy”;</li> <li>wykazuje, na wybranych przykładach, złożoność i wielopłaszczyznowość współczesnych stosunków międzynarodowych;</li> <li>wyjaśnia przyczyny i konsekwencje współzależności państw we współczesnym środowisku międzynarodowym;</li> <li>podaje przykłady zależności zasobami surowców strategicznych a kształtem współczesnych stosunków międzynarodowych;</li> <li>wyjaśnia znaczenie podstawowych zasad prawa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia specyfikę nietypowych podmiotów prawa międzynarodowego, np. quasipañstw;</li> <li>porównuje typy ładów międzynarodowych;</li> <li>omawia wpływ mocarstw na charakter ładu międzynarodowego;</li> <li>opisuje rolę surowców strategicznych w kształtowaniu współczesnych stosunków międzynarodowych;</li> <li>wyjaśnia przyczyny i konsekwencje łamania podstawowych zasad prawa międzynarodowego;</li> <li>uzasadnia konieczność przestrzegania we współczesnym świecie zasad prawa międzynarodowego;</li> <li>rozwiązuje złożone, otwarte typy zadań, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący stosunków międzynarodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów wielopłaszczyznowości i złożoności współczesnych stosunków międzynarodowych oraz zasad prawa międzynarodowego publicznego;</li> <li>samodzielnie opracowuje, analizuje i prezentuje materiały dotyczące wielopłaszczyznowości i złożoności współczesnych stosunków międzynarodowych oraz zasad prawa międzynarodowego publicznego;</li> <li>organizuje debatę dotyczącą współczesnych stosunków międzynarodowych oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>wyciąga wnioski z prostych materiałów źródłowych odnoszących się do stosunków międzynarodowych [źródła: narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne].</li> </ul>	<p>międzynarodowego publicznego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje materiały źródłowe dotyczące stosunków międzynarodowych, w tym porównuje i ocenia źródła narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne.</li> </ul>		
<b>2. System jałtański</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konferencja w Jaltcie</li> <li>zimna wojna</li> <li>pierestrojka</li> <li>Jesień Narodów</li> <li>rozpad ZSRS</li> <li>koncepcja „końca historii”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, w jakich latach obowiązywał ład jałtański oraz trwała zimna wojna;</li> <li>rozpoznaje przejawy dominacji ZSRS w Europie Środkowej;</li> <li>podaje przykłady wydarzeń międzynarodowych związanych z przełomem 1989 r. w Polsce oraz w Europie Środkowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia międzynarodowe uwarunkowania mające wpływ na funkcjonowanie państwa polskiego po II wojnie światowej;</li> <li>wskazuje podstawowe podmioty prawa międzynarodowego zaangażowane w konflikt nazywany zimną wojną;</li> <li>określa, kto wygrał zimną wojnę;</li> <li>podaje wydarzenia międzynarodowe związane z przełomem 1989 r. w Polsce oraz w Europie Środkowej;</li> <li>wymienia przemiany zachodzące w ZSRS i na obszarze byłego ZSRS w latach 80. i 90. XX w.;</li> <li>przedstawia rolę Jana Pawła II, Michaiła Gorbaczowa i Ronalda Reagana w procesie zmian zachodzących w Europie Środkowej w latach 80. i 90. XX w.;</li> <li>prawidłowo posługuje się terminami: „zimna wojna”, „pierestrojka”, „koniec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje sytuację geopolityczną państwa polskiego po II wojnie światowej;</li> <li>omawia wpływ uwarunkowań międzynarodowych na przełom 1989 r. w Polsce oraz w Europie Środkowej;</li> <li>wyjaśnia uwarunkowania międzynarodowe zakończenia zimnej wojny;</li> <li>wymienia i lokalizuje na mapie zmiany geopolityczne, które zaszły w Europie na przełomie XX i XXI w.;</li> <li>ocenia rolę Jana Pawła II, Michaiła Gorbaczowa i Ronalda Reagana w procesie zmian zachodzących w Europie Środkowej w latach 80. i 90. XX w.;</li> <li>wyjaśnia terminy: „koniec historii”, „demokracja bez wartości”;</li> <li>analizuje materiały źródłowe dotyczące zmian w Europie Środkowej w latach 80. i 90. XX w., w tym porównuje i ocenia źródła narracyjne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny i skutki zmian zachodzących w latach 80. i 90. XX w., ocenia te zmiany oraz przedstawia wynikające z nich szanse i zagrożenia dla stabilności politycznej Polski i Europy Środkowej;</li> <li>ocenia trafność poglądów prezentowanych przez Francisca Fukuyamę;</li> <li>wymienia i lokalizuje na mapie zmiany geopolityczne, które zaszły w Europie i Azji w latach 80. i 90. XX w.;</li> <li>omawia uwarunkowania zmian w Europie Środkowej w latach 80. i 90. XX w. oraz nadzieje i obawy temu towarzyszące;</li> <li>rozwiązuje złożone, otwarte typy zadań, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący zmian zachodzących w Europie Środkowej w latach 80. i 90. XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z okresem zimnej wojny oraz zmianami zachodzącymi w Europie Środkowej w latach 80. i 90. XX w.;</li> <li>samodzielnie opracowuje, analizuje i prezentuje materiały dotyczące okresu zimnej wojny oraz zmian zachodzących w Europie Środkowej w latach 80. i 90. XX w.;</li> <li>organizuje debatę na temat uwarunkowań i skutków zimnej wojny oraz zmian w Europie Środkowej w latach 80. i 90. XX w., a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.</li> </ul>

			<p>historii”, „demokracja bez wartości”;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i lokalizuje na mapie zmiany geopolityczne, które zaszły w latach 80. i 90. XX w. w bezpośrednim sąsiedztwie państwa polskiego;</li> <li>wymienia nadzieje i obawy towarzyszące zmianom w Europie Środkowej w latach 80. i 90. XX w.;</li> <li>podaje podstawowe założenia koncepcji Francisa Fukuyamy, opublikowanej w tekście <i>Koniec historii</i>;</li> <li>wyciąga wnioski z prostych materiałów źródłowych odnoszących się do zmian w Europie Środkowej w latach 80. i 90. XX w. [źródła: narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne].</li> </ul>	normatywne, statystyczne, ikonograficzne.		
<b>3. Globalny układ sił</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizacja Narodów Zjednoczonych</li> <li>Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego</li> <li>ewolucja ładu światowego</li> <li>Chiny w XXI w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cele działania ONZ i NATO;</li> <li>podaje przykłady zmian, które dokonały się w ładzie światowym na przełomie XX i XXI w., ze szczególnym uwzględnieniem Rosji, USA i Chin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia uwarunkowania powstania ONZ i NATO;</li> <li>charakteryzuje główne organy ONZ [cele i formy działania];</li> <li>wymienia formy aktywności NATO we współczesnym świecie;</li> <li>podaje przykłady konfliktów i innych wydarzeń politycznych, które miały istotny wpływ na charakter współczesnego ładu światowego;</li> <li>wyciąga wnioski z prostych materiałów źródłowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze o rolę ONZ i NATO we współczesnym świecie;</li> <li>prawidłowo posługuje się terminem „kolektywna obrona”;</li> <li>charakteryzuje rozwój terytorialny NATO ze szczególnym uwzględnieniem państw postkomunistycznych;</li> <li>podaje cechy współczesnego ładu światowego;</li> <li>charakteryzuje uwarunkowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje krytycznej analizy wybranych form działania ONZ i NATO, w tym misji pokojowych;</li> <li>charakteryzuje ewolucję celów i form działania NATO;</li> <li>formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze o rolę polityczną i ekonomiczną Chin we współczesnym świecie;</li> <li>rozwiązuje złożone, otwarte typy zadań, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z ONZ, NATO lub rolą Chin w XXI w.;</li> <li>samodzielnie opracowuje, analizuje i prezentuje materiały poświęcone ONZ, NATO lub roli Chin/Rosji/USA w XXI w.;</li> <li>organizuje debatę dotyczącą ONZ, NATO lub roli Chin/Rosji/USA w XXI w. oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.</li> </ul>

			odnoszących się do współczesnego ładu światowego [źródła: narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne].	współczesnej pozycji ekonomicznej i politycznej Chin; ▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące współczesnego ładu światowego, w tym porównuje i ocenia źródła narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne.	współczesnego ładu światowego.	
<b>4. Konflikty na świecie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ konflikt międzynarodowy</li> <li>▪ konflikt etniczny</li> <li>▪ ludobójstwo</li> <li>▪ wojna hybrydowa</li> <li>▪ cyberwojna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady: <ul style="list-style-type: none"> <li>– zbrodni ludobójstwa we współczesnym świecie,</li> <li>– wojny hybrydowej i cyberwojny;</li> </ul> </li> <li>▪ wymienia cechy wojny hybrydowej i cyberwojny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje cechy zbrodni określanej mianem ludobójstwa;</li> <li>▪ wymienia uwarunkowania ludobójstwa dokonanego w Srebrenicy i Rwandzie;</li> <li>▪ rozpoznaje formy i metody prowadzenia wojny hybrydowej i cyberwojny;</li> <li>▪ podaje przykłady konfliktów z wykorzystaniem wojny hybrydowej i cyberwojny;</li> <li>▪ podaje przykłady konfliktów etnicznych we współczesnym świecie;</li> <li>▪ wyciąga wnioski z prostych materiałów źródłowych odnoszących się do konfliktów na świecie [źródła: narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje formy, metody, narzędzia walki oraz sposoby prowadzenia wojny hybrydowej i cyberwojny;</li> <li>▪ wyjaśnia różnicę pomiędzy cyberwojną a wojną informacyjną;</li> <li>▪ prawidłowo posługuje się terminami: „secesja”, „separatyzm”, „czystki etniczne”,</li> <li>▪ na wybranych przykładach omawia przyczyny, uwarunkowania i przejawy współczesnych konfliktów etnicznych;</li> <li>▪ wyjaśnia reakcję wspólnot międzynarodowych na poszczególne konflikty we współczesnym świecie;</li> <li>▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące konfliktów na świecie, w tym porównuje i ocenia źródła narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje współczesne konflikty na świecie w świetle prawa międzynarodowego;</li> <li>▪ wyciąga wnioski dotyczące konsekwencji współczesnych konfliktów międzynarodowych, w tym stosowania narzędzi/metod/form wojny hybrydowej i cybernetycznej;</li> <li>▪ rozwiązuje złożone, otwarte typy zadań, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący konfliktów na świecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych ze współczesnymi konfliktami międzynarodowymi;</li> <li>▪ samodzielnie opracowuje, analizuje i prezentuje materiały poświęcone konfliktom międzynarodowym;</li> <li>▪ organizuje debatę dotyczącą współczesnych konfliktów międzynarodowych oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.</li> </ul>
<b>Rozdział II. Unia Europejska</b>						
<b>1. Integracja europejska</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ integracja europejska</li> <li>▪ Unia Europejska</li> <li>▪ państwa członkowskie UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje rok powstania Unii Europejskiej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne etapy integracji europejskiej po II wojnie światowej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia wpływ zimnej wojny na proces integracji europejskiej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje ewolucję celów i form współpracy wspólnot europejskich / Unii Europejskiej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z integracją europejską;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne akty prawa pierwotnego Unii Europejskiej;</li> <li>wskazuje sąsiadów Polski będących członkami Unii Europejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje rok podpisania traktatu lizbońskiego;</li> <li>wymienia i lokalizuje na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej;</li> <li>wymienia główne postanowienia traktatu z Maastricht oraz traktatu lizbońskiego;</li> <li>prawidłowo posługuje się terminem „wspólny rynek”;</li> <li>wyciąga wnioski z prostych materiałów źródłowych odnoszących się do Unii Europejskiej [źródła: narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje założenia planu Schumana;</li> <li>omawia cele trzech wspólnot europejskich powstałych w latach 50. XX w.;</li> <li>charakteryzuje znaczenie <i>Karty praw podstawowych Unii Europejskiej</i>;</li> <li>analizuje materiały źródłowe dotyczące Unii Europejskiej, w tym porównuje i ocenia źródła narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje założenia traktatu z Maastricht oraz traktatu lizbońskiego;</li> <li>charakteryzuje uwarunkowania akcesji poszczególnych państw członkowskich do Unii Europejskiej;</li> <li>przedstawia ewolucję charakteru prawnego wspólnot europejskich / Unii Europejskiej;</li> <li>rozwiązuje złożone, otwarte typy zadań, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący Unii Europejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie opracowuje, analizuje i prezentuje materiały dotyczące integracji europejskiej;</li> <li>organizuje debatę dotyczącą integracji europejskiej oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.</li> </ul>
<b>2. Instytucje Unii Europejskiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kompetencje Unii Europejskiej</li> <li>Rada Europejska</li> <li>Parlament Europejski</li> <li>Komisja Europejska</li> <li>Rada Unii Europejskiej</li> <li>Trybunał Sprawiedliwości Unii Europejskiej</li> <li>Europejski Bank Centralny</li> <li>Europejski Trybunał Obrachunkowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne instytucje Unii Europejskiej;</li> <li>rozpoznaje zadania i formy działania Rady Europejskiej, Rady Unii Europejskiej, Komisji Europejskiej, oraz Parlamentu Europejskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia kwestię legitymizacji głównych instytucji Unii Europejskiej;</li> <li>charakteryzuje zasady funkcjonowania, cele i formy działania głównych instytucji Unii Europejskiej;</li> <li>wymienia największe siły polityczne reprezentowane aktualnie w Parlamencie Europejskim;</li> <li>wyciąga wnioski z prostych materiałów źródłowych odnoszących się do instytucji Unii Europejskiej [źródła: narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje sposób legitymizacji głównych instytucji Unii Europejskiej;</li> <li>charakteryzuje zależności pomiędzy Komisją, Radą Unii Europejskiej i Parlamentem Europejskim, np. w procesie legislacyjnym;</li> <li>charakteryzuje status prawny eurodeputowanych;</li> <li>podaje imiona i nazwiska aktualnych przywódców Unii Europejskiej [przewodniczących: Rady Europejskiej, Komisji Europejskiej, Parlamentu Europejskiego];</li> <li>analizuje materiały źródłowe dotyczące instytucji Unii Europejskiej, w tym porównuje i ocenia źródła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje pozycję ustrojową głównych instytucji Unii Europejskiej;</li> <li>dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania głównych instytucji Unii Europejskiej;</li> <li>rozwiązuje złożone, otwarte typy zadań, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący instytucji Unii Europejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących instytucji/organów Unii Europejskiej;</li> <li>samodzielnie opracowuje, analizuje i prezentuje materiały poświęcone instytucjom UE;</li> <li>organizuje debatę dotyczącą instytucji/organów Unii Europejskiej oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.</li> </ul>

				narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne.		
<b>3. Funkcjonowanie Unii Europejskiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ unia gospodarcza i walutowa</li> <li>▪ dochody i wydatki Unii Europejskiej</li> <li>▪ przestrzeń wolności, bezpieczeństwa i sprawiedliwości</li> <li>▪ wspólna polityka zagraniczna i bezpieczeństwa</li> <li>▪ polityka spójności</li> <li>▪ fundusze europejskie</li> <li>▪ polityki sektorowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– źródeł dochodów Unii Europejskiej,</li> <li>– funduszy europejskich.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– źródła dochodów UE,</li> <li>– kierunki wydatków UE,</li> <li>– zasady tworzenia budżetu unijnego;</li> </ul> </li> <li>▪ wskazuje główne cele europejskiej polityki gospodarczej, walutowej i spójności;</li> <li>▪ podaje przykłady działalności Unii Europejskiej w wybranych politykach sektorowych w wymiarze regionalnym i ogólnopolskim;</li> <li>▪ wymienia główne fundusze Unii Europejskiej;</li> <li>▪ wyciąga wnioski z prostych materiałów źródłowych odnoszących się do funkcjonowania Unii Europejskiej [źródła: narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia zasady i cele funkcjonowania:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– jednolitego rynku europejskiego oraz wspólnej polityki walutowej,</li> <li>– wspólnej polityki zagranicznej, bezpieczeństwa i sprawiedliwości;</li> </ul> </li> <li>▪ wymienia pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania unijnej polityki gospodarczej i walutowej;</li> <li>▪ charakteryzuje rolę Komisji, Rady i Parlamentu Europejskiego w procedurze uchwalania i realizacji budżetu Unii Europejskiej;</li> <li>▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania Unii Europejskiej, w tym porównuje i ocenia źródła narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia i ocenia europejską politykę kontroli granicznej, azylu i imigracji;</li> <li>▪ charakteryzuje główne problemy i wyzwania stojące przed Unią Europejską w sferze wymiaru sprawiedliwości, spraw wewnętrznych, polityki zagranicznej, bezpieczeństwa i obrony;</li> <li>▪ dokonuje analizy założeń i realizacji europejskiej polityki spójności;</li> <li>▪ wyjaśnia globalną rolę Unii Europejskiej;</li> <li>▪ rozwiązuje złożone, otwarte typy zadań, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący funkcjonowania Unii Europejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z funkcjonowaniem Unii Europejskiej, w tym z kształtowaniem poszczególnych polityk sektorowych;</li> <li>▪ samodzielnie opracowuje, analizuje i prezentuje materiały poświęcone funkcjonowaniu Unii Europejskiej, w tym poszczególnym politykom sektorowym;</li> <li>▪ organizuje debatę dotyczącą funkcjonowania Unii Europejskiej oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.</li> </ul>
<b>4. UE wobec problemów globalnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zmiany klimatu</li> <li>▪ polityka klimatyczna</li> <li>▪ problemy transgraniczne</li> <li>▪ polityka rozwojowa</li> <li>▪ pomoc humanitarna</li> <li>▪ misje i operacje Unii Europejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– działań Unii Europejskiej w stosunku do globalnych problemów klimatycznych,</li> <li>– misji i operacji Unii Europejskiej.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne założenia, cele i narzędzia europejskiej polityki:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– klimatycznej oraz transformacji energetycznej,</li> <li>– transgranicznej oraz humanitarnej;</li> </ul> </li> <li>▪ prawidłowo posługuje się terminami: „neutralność klimatyczna”, „odnawialne źródła energii”, „transformacja energetyczna”;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ konstruuje lub przytacza argumenty w sporze na temat europejskiej polityki:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– klimatycznej oraz transformacji energetycznej Unii Europejskiej,</li> <li>– transgranicznej i humanitarnej;</li> </ul> </li> <li>▪ omawia zasady funkcjonowania europejskiej polityki rozwojowej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ocenia zasadność i skuteczność wybranych misji i operacji Unii Europejskiej;</li> <li>▪ wyjaśnia różnicę pomiędzy europejską polityką rozwojową i humanitarną;</li> <li>▪ rozwiązuje złożone, otwarte typy zadań, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący polityki Unii Europejskiej wobec problemów globalnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z polityką Unii Europejskiej wobec problemów globalnych;</li> <li>▪ samodzielnie opracowuje, analizuje i prezentuje materiały poświęcone polityce Unii Europejskiej wobec problemów globalnych;</li> <li>▪ organizuje debatę na temat polityki Unii Europejskiej</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>wyciąga wnioski z prostych materiałów źródłowych odnoszących się do polityki Unii Europejskiej wobec problemów globalnych [źródła: narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wybrane misje i operacje Unii Europejskiej;</li> <li>analizuje materiały źródłowe dotyczące polityki Unii Europejskiej wobec problemów globalnych, w tym porównuje i ocenia źródła narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne.</li> </ul>		wobec problemów globalnych oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.
<b>Rozdział III. Polska na arenie międzynarodowej</b>						
<b>1. Polska polityka zagraniczna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyplomacja</li> <li>ambasada</li> <li>urząd konsularny</li> <li>polityka zagraniczna III Rzeczypospolitej Polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje główne organy władzy kierujące polską polityką zagraniczną;</li> <li>wymienia główne zadania ambasad i konsulatów;</li> <li>wymienia główne założenia polskiej polityki zagranicznej w XXI w. i podaje przykłady ich realizacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia termin „racja stanu”;</li> <li>charakteryzuje cele, instrumenty i treści polskiej polityki zagranicznej III RP;</li> <li>wymienia główne różnice dotyczące polskiej polityki zagranicznej na początku lat 90. i współcześnie;</li> <li>wyciąga wnioski z prostych materiałów źródłowych odnoszących się do polityki zagranicznej III RP [źródła: narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia konieczność kierowania się racją stanu w kształtowaniu polskiej polityki zagranicznej;</li> <li>porównuje status prawny, strukturę i zadania ambasad i konsulatów;</li> <li>charakteryzuje uwarunkowania polskiej polityki zagranicznej w okresie komunistycznym;</li> <li>dokonuje krytycznej analizy celów, instrumentów i treści polskiej polityki zagranicznej od lat 90. XX w.;</li> <li>analizuje materiały źródłowe dotyczące polityki zagranicznej III RP, w tym porównuje i ocenia źródła narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje, w ujęciu dynamicznym, uwarunkowania polskiej polityki zagranicznej od lat 90. XX w., z uwzględnieniem przystąpienia Polski do struktur UE i NATO;</li> <li>rozwiązuje złożone, otwarte typy zadań, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący polityki zagranicznej III RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z polityką zagraniczną III RP;</li> <li>samodzielnie opracowuje, analizuje i prezentuje materiały dotyczące polityki zagranicznej III RP;</li> <li>organizuje debatę na temat polityki zagranicznej III RP oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.</li> </ul>
<b>2. Polska w NATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>droga Polski do NATO</li> <li>założenia polskiej polityki na forum NATO</li> <li>Bukaresztańska Dziewiątka</li> <li>struktury NATO w Polsce</li> <li>Polska w misjach NATO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje rok wejścia Polski do NATO,</li> <li>rozwija skrót NATO;</li> <li>wymienia przykłady: – udziału wojsk polskich w misjach NATO,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia uwarunkowania zewnętrzne i wewnętrzne wejścia Polski do NATO;</li> <li>posługuje się terminem „flanka wschodnia NATO”;</li> <li>wyciąga wnioski z prostych materiałów źródłowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia założenia polskiej polityki na forum NATO;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób wejście Polski do NATO wpływa na bezpieczeństwo naszego państwa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje struktury NATO w Polsce;</li> <li>podaje przykłady form/platform współpracy w ramach NATO, np. Bukaresztańska Dziewiątka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z przystąpieniem Polski do struktur euroatlantyckich;</li> <li>samodzielnie opracowuje, analizuje i prezentuje</li> </ul>

		– korzyści wynikających z członkostwa Polski w NATO.	odnoszących się do funkcjonowania Polski w strukturach euroatlantycznych [źródła: narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne].	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje udział Polski w operacji NATO w Afganistanie;</li> <li>▪ konstruuje lub przytacza argumenty w sporze dotyczącym skutków wejścia Polski do NATO;</li> <li>▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania Polski w strukturach euroatlantycznych, w tym porównuje i ocenia źródła narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ocenia zasadność i skuteczność wybranych misji i operacji NATO z udziałem wojsk polskich;</li> <li>▪ ocenia pozycję Polski w NATO;</li> <li>▪ rozwiązuje złożone, otwarte typy zadań, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący funkcjonowania Polski w strukturach euroatlantycznych.</li> </ul>	<p>materiały dotyczące uwarunkowań i skutków przystąpienia Polski do struktur euroatlantycznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizuje debatę na temat pozytywnych i negatywnych aspektów przystąpienia Polski do struktur euroatlantycznych oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.</li> </ul>
<b>3. Polska w Unii Europejskiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Polska w Unii Europejskiej</li> <li>▪ Polacy w Parlamencie Europejskim</li> <li>▪ transformacja energetyczna w Polsce</li> <li>▪ fundusze Unii Europejskiej w Polsce</li> <li>▪ obywatelstwo unijne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej;</li> <li>▪ podaje przykłady: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystania funduszy unijnych w środowisku lokalnym,</li> <li>– korzyści wynikających z posiadania obywatelstwa unijnego.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia uwarunkowania zewnętrzne i wewnętrzne wejścia Polski do Unii Europejskiej;</li> <li>▪ wymienia polskie ugrupowania polityczne reprezentowane aktualnie w Parlamencie Europejskim;</li> <li>▪ charakteryzuje wielkość polskiej reprezentacji w Parlamencie Europejskim w stosunku do reprezentacji innych państw;</li> <li>▪ podaje imiona i nazwiska polskich polityków pełniących kluczowe funkcje w instytucjach Unii Europejskiej;</li> <li>▪ wymienia prawa obywatela Unii Europejskiej;</li> <li>▪ odszukuje informacje na temat pozytywnych i negatywnych aspektów członkostwa Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje przebieg i formy transformacji energetycznej w Polsce i polskiej polityki klimatycznej w kontekście polityki unijnej;</li> <li>▪ zajmuje i uzasadnia stanowisko w sporze dotyczącym konsekwencji członkostwa Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej;</li> <li>▪ analizuje informacje dotyczące wykorzystania w Rzeczypospolitej Polskiej funduszy europejskich;</li> <li>▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania Polski w Unii Europejskiej, w tym porównuje i ocenia źródła narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje i ocenia pozycję Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej, w tym działania w ramach ostatniej prezydentury Polski;</li> <li>▪ przedstawia pozytywne i negatywne aspekty europeizacji polskiej polityki zagranicznej;</li> <li>▪ przedstawia i ocenia wybrane inicjatywy Polski w ramach Unii Europejskiej, np. Partnerstwo Wschodnie;</li> <li>▪ rozwiązuje złożone, otwarte typy zadań, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący funkcjonowania Polski w strukturach Unii Europejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z przystąpieniem Polski do Unii Europejskiej;</li> <li>▪ samodzielnie opracowuje, analizuje i prezentuje materiały dotyczące funkcjonowania Polski w strukturach Unii Europejskiej;</li> <li>▪ organizuje debatę na temat skutków akcesu Polski do Unii Europejskiej oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odszukuje informacje na temat wykorzystania funduszy europejskich w Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>▪ przedstawia stanowisko Polski w unijnej debacie o transformacji energetycznej i polityce klimatycznej;</li> <li>▪ wyciąga wnioski z prostych materiałów źródłowych odnoszących się do funkcjonowania Polski w strukturach Unii Europejskiej [źródła: narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne].</li> </ul>			
<b>4. Relacje z sąsiadami i współpraca regionalna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stosunki z państwami sąsiadującymi</li> <li>▪ Inicjatywa Trójmorza</li> <li>▪ Grupa Wyszehradzka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– sąsiadów Polski;</li> <li>– główne polityczne i historyczne uwarunkowania relacji z Niemcami i Rosją;</li> <li>– państwa członkowskie Grupy Wyszehradzkiej.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje uwarunkowania polityczne, historyczne i ekonomiczne relacji z sąsiadami;</li> <li>▪ lokalizuje na mapie idee współpracy w ramach Trójmorza;</li> <li>▪ podaje przykłady form współpracy w ramach Inicjatywy Trójmorza i Grupy Wyszehradzkiej;</li> <li>▪ wyciąga wnioski z prostych materiałów źródłowych odnoszących się do relacji Rzeczypospolitej Polskiej z sąsiadami i współpracy regionalnej [źródła: narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ocenia aktywność Polski i założenia współpracy w ramach Inicjatywy Trójmorza i Grupy Wyszehradzkiej;</li> <li>▪ konstruuje lub przytacza argumenty w sporze dotyczącym polityki polskiej w stosunku do Niemiec, Rosji, Białorusi i Ukrainy;</li> <li>▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące relacji Rzeczypospolitej Polskiej z sąsiadami i współpracy regionalnej, w tym porównuje i ocenia źródła narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zajmuje i uzasadnia stanowisko w sporze dotyczącym polskiej polityki w stosunku do Niemiec, Rosji, Białorusi i Ukrainy oraz pozostałych sąsiadów Polski;</li> <li>▪ rozwiązuje złożone, otwarte typy zadań, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący relacji Rzeczypospolitej Polskiej z sąsiadami i współpracy regionalnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z relacjami Rzeczypospolitej Polskiej z sąsiadami i współpracą regionalną;</li> <li>▪ samodzielnie opracowuje, analizuje i prezentuje materiały dotyczące relacji Rzeczypospolitej Polskiej z sąsiadami i współpracy regionalnej;</li> <li>▪ organizuje debatę na temat relacji Rzeczypospolitej Polskiej z sąsiadami i współpracy regionalnej oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.</li> </ul>
<b>5. Polska wobec problemów współczesnego świata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktywność Polski w ONZ, OBWE, OECD</li> <li>▪ polska pomoc rozwojowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozwija skróty OBWE, OECD;</li> <li>▪ podaje przykład: <ul style="list-style-type: none"> <li>– polskiej pomocy humanitarnej i rozwojowej,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne cele i zadania OBWE i OECD;</li> <li>• charakteryzuje przykłady aktywności Polski w ramach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia zasadność i skuteczność udziału wojsk polskich w wybranej misji pokojowej ONZ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje i ocenia aktywność polskich organizacji humanitarnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych ze stanowiskiem</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ polska pomoc humanitarna</li> </ul>	<p>– polskiej organizacji humanitarnej działającej w przestrzeni międzynarodowej.</p>	<p>ONZ, w tym misji pokojowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje aktywność wybranej polskiej organizacji humanitarnej działającej w przestrzeni międzynarodowej;</li> <li>• wyciąga wnioski z prostych materiałów źródłowych odnoszących się do stanowiska Polski wobec problemów współczesnego świata [źródła: narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia zasadność i skuteczność działań podejmowanych przez wybraną polską organizację humanitarną w przestrzeni międzynarodowej;</li> <li>• analizuje materiały źródłowe dotyczące stanowiska Polski wobec problemów współczesnego świata, w tym porównuje i ocenia źródła narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje złożone, otwarte typy zadań, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący stanowiska Polski wobec problemów współczesnego świata.</li> </ul>	<p>Polski wobec problemów współczesnego świata;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samodzielnie opracowuje, analizuje i prezentuje materiały dotyczące stanowiska Polski wobec problemów współczesnego świata;</li> <li>▪ organizuje debatę na temat stanowiska Polski wobec problemów współczesnego świata oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------